

Областное государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение

«КОСТРОМСКОЙ ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | УТВЕРЖДАЮ  Заместитель директора по УР ОГБПОУ «Костромской политехнический колледж»  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Саввина С.С.  «\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_201\_г. |
|  |  |  |

**Комплект контрольно-оценочных средств**

**по учебной дисциплине**

**«Информатика и ИКТ»**

Для всех специальностей СПО

I-й курс

Кострома 2017

Комплект контрольно-оценочных средств разработан на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальностям СПО технического профиля в соответствии с программой учебной дисциплины «Информатика и ИКТ».

Разработчик(и):

ОГБПОУ «КПК» преподаватели Аносова Е.А..

Сорокина Ж.С.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(место работы) (занимаемая должность) (инициалы, фамилия)

Одобрено на заседании цикловой комиссии

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Протокол №\_\_\_\_\_\_\_\_ от «\_\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2017 г.

Председатель цикловой комиссии \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Одобрено Методическим советом колледжа

Протокол №\_\_\_\_\_\_\_\_ от «\_\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2017г.

Содержание

[1.Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств 4](#_Toc3392574)

[1.1. Общие положения 4](#_Toc3392575)

[1.2. Результаты освоения дисциплины, подлежащие проверке 4](#_Toc3392576)

[1.2.1. Перечень элементов содержания дисциплины, выносимых на контроль 4](#_Toc3392577)

[1.2.2. Требования к результатам изучения дисциплины 6](#_Toc3392578)

[1.3. Распределение оценивания результатов обучения по видам аттестации 9](#_Toc3392579)

[1.4.Оценочные средства, используемые для оценки образовательных достижений 9](#_Toc3392580)

[1.5. Шкала оценки образовательных достижений 10](#_Toc3392581)

[2.Структура оценочного средства 10](#_Toc3392582)

[2.1. Спецификация оценочного средства. Обобщенный план оценочного средства. 10](#_Toc3392583)

[2.2. Текст задания 11](#_Toc3392584)

[2.3. Критерии оценки 14](#_Toc3392585)

[2.1. Спецификация оценочного средства. Обобщенный план оценочного средства. 15](#_Toc3392586)

[2.2. Текст задания 17](#_Toc3392587)

[2.3. Критерии оценки 19](#_Toc3392588)

[2.1. Спецификация оценочного средства. Обобщенный план оценочного средства. 20](#_Toc3392589)

[2.2. Текст задания 22](#_Toc3392590)

[Тест «Средства информационных и коммуникационных технологий» 22](#_Toc3392591)

[2.3. Критерии оценки 24](#_Toc3392592)

[2.1. Спецификация оценочного средства. Обобщенный план оценочного средства. 25](#_Toc3392593)

[2.2. Текст задания 26](#_Toc3392594)

[Тест «Технологии создания и преобразования информационных объектов» 26](#_Toc3392595)

[2.3. Критерии оценки 28](#_Toc3392596)

[2.1. Спецификация оценочного средства. Обобщенный план оценочного средства. 29](#_Toc3392597)

[2.2. Текст задания 31](#_Toc3392598)

[2.3. Критерии оценки 34](#_Toc3392599)

[3. Контрольно-оценочные средства для промежуточной аттестации (дифференцированный зачет) 35](#_Toc3392600)

[3.1 Спецификация оценочного средства 35](#_Toc3392601)

[3.2. Текст задания 36](#_Toc3392602)

[4. Литература для подготовки к контрольным работам 41](#_Toc3392603)

[5.Дополнения и изменения 42](#_Toc3392604)

# 1.Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств

## 1.1. Общие положения

Контрольно-оценочные средства (КОС) предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины.

КОС включают оценочные материалы для проведения текущего контроля, промежуточной аттестации в форме *дифференцированного зачета*.

КОС разработаны на основании:

основной профессиональной образовательной программы по специальностям СПО технического профиля;

программы учебной дисциплины.

## 1.2. Результаты освоения дисциплины, подлежащие проверке

### 1.2.1. Перечень элементов содержания дисциплины, выносимых на контроль

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Код**  **раздела** | **Код**  **контроли-руемого**  **элемента** | **Элементы содержания, проверяемые на ЕГЭ** |
| **1** | **Информационная деятельность человека** | |
| **1.1** | Профессиональная информационная деятельность. Информационные ресурсы |
| **1.2** | Экономика информационной сферы |
| **1.3** | Информационная этика и право, информационная безопасность |
| **2** | **Информация и информационные процессы** | |
| **2.1** | Информация и ее кодирование |
| **2.2** | Виды информационных процессов |
| **2.3** | Процесс передачи информации, источник и приемник информации. Сигнал, кодирование и декодирование. Искажение информации |
| **2.3** | Дискретное (цифровое) представление текстовой, графической, звуковой информации и видеоинформации. Единицы измерения количества информации |
| **2.5** | Скорость передачи информации |
| **2.6** | Системы, компоненты, состояние и взаимодействие компонентов. |
| **2.7** | Информационное взаимодействие в системе, управление, обратная связь |
| **2.8** | Моделирование |
| **2.9** | Описание (информационная модель) реального объекта и процесса, соответствие описания объекту и целям описания. Схемы, таблицы, графики, формулы как описания |
| **2.10** | Математические модели |
| **2.11** | Использование сред имитационного моделирования (виртуальных лабораторий) для проведения компьютерного эксперимента в учебной деятельности |
| **2.12** | Системы счисления |
| **2.13** | Позиционные системы счисления |
| **2.14** | Двоичное представление информации |
| **2.15** | Логика и алгоритмы |
| **2.16** | Высказывания, логические операции, кванторы, истинность высказывания |
| **2.17** | Элементы теории алгоритмов |
| **2.18** | Формализация понятия алгоритма |
| **2.19** | Вычислимость. Эквивалентность алгоритмических моделей |
| **2.20** | Построение алгоритмов и практические вычисления |
| **2.21** | Языки программирования |
| **2.22** | Т ипы данных |
| **2.23** | Основные конструкции языка программирования. Система программирования |
| **2.24** | Основные этапы разработки программ. Разбиение задачи на подзадачи |
| **3** | **Средства ИКТ** | |
| **3.1** | Архитектура компьютеров и компьютерных сетей |
| **3.2** | Программная и аппаратная организация компьютеров и компьютерных систем. Виды программного обеспечения |
| **3.3** | Операционные системы. Понятие о системном администрировании |
| **3.4** | Безопасность, гигиена, эргономика, ресурсосбережение, технологические требования при эксплуатации компьютерного рабочего места |
| **4** | **Технология создания и преобразования информационных объектов** | |
| **4.1** | Технологии создания и обработки текстовой информации |
| **4.2** | Понятие о настольных издательских системах. Создание компьютерных публикаций |
| **4.3** | Использование готовых и создание собственных шаблонов. Использование систем проверки орфографии и грамматики. Тезаурусы. Использование систем двуязычного перевода и электронных словарей |
| **4.4** | Использование систем распознавания текстов |
| **4.5** | Технология создания и обработки графической и мультимедийной информации |
| **4.6** | Форматы графических и звуковых объектов |
| **4.7** | Ввод и обработка графических объектов |
| **4.8** | Ввод и обработка звуковых объектов |
| **4.9** | Обработка числовой информации |
| **4.10** | Математическая обработка статистических данных |
| **4.11** | Использование динамических (электронных) таблиц для выполнения учебных заданий из различных предметных областей |
| **4.12** | Использование инструментов решения статистических и расчетно-графических задач |
| **4.13** | Технологии поиска и хранения информации |
| **4.15** | Системы управления базами данных. Организация баз данных |
| **4.16** | Использование инструментов поисковых систем (формирование запросов) |
| **5** | **Телекоммуникационные технологии** | |
| **5.1** | Специальное программное обеспечение средств телекоммуникационных технологий |
| **5.2** | Инструменты создания информационных объектов для Интернета |
| **5.3** | Технологии управления, планирования и организации деятельности человека |

### 1.2.2. Требования к результатам изучения дисциплины

В процессе текущего и рубежного контроля, а так же в процессе промежуточной аттестации (дифференцированный зачет) осуществляется проверка следующих результатов обучения

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Планируемые результаты обучения** | **Код** | **Показатели оценки результатов** | **Форма контроля и оценивания** |
| сформированность представлений о роли информации и информационных процессов в окружающем мире; | 1 | Представление о роли информации и информационных процессов | Оценка выполненных заданий (тестов) |
| владение навыками алгоритмического мышления и понимание методов формального описания алгоритмов, владение знанием основных алгоритмических конструкций и умением анализировать алгоритмы; | 2 | Описание алгоритмов посредством формального языка, построение основных алгоритмических конструкций, анализ алгоритмов | Оценка выполненных заданий (тестов) |
| использование готовых прикладных компьютерных программ по профилю подготовки; | 3 | Применение готовых прикладных программ в профессиональной деятельности | Оценка выполненных заданий (тестов) |
| владение способами представления, хранения и обработки данных на компьютере; | 4 | Использование приемов представления, хранения и обработки данных на компьютере; | Оценка выполненных заданий (тестов) |
| владение компьютерными средствами представления и анализа данных в электронных таблицах; | 5 | Применение компьютерных средств представления и анализа данных в электронных таблицах; | Оценка выполненных заданий (тестов) |
| сформированность представлений о базах данных и простейших средствах управления ими; | 6 | Работа и управление базами данных | Оценка выполненных заданий (тестов) |
| сформированность представлений о компьютерно-математических моделях и необходимости анализа соответствия модели и моделируемого объекта (процесса); | 7 | Понимание компьютерно-математических моделей, анализ соответствия модели и моделируемого объекта (процесса) | Оценка выполненных заданий (тестов) |
| владение типовыми приёмами написания программы на алгоритмическом языке для решения стандартной задачи с использованием основных конструкций языка программирования; | 8 | Выполнение программ на алгоритмическом языке, решение задач с использованием языков программирования | Оценка выполненных заданий (тестов) |
| сформированность базовых навыков и умений по соблюдению требований техники безопасности, гигиены и ресурсосбережения при работе со средствами информатизации; | 9 | Применение в профессиональной деятельности базовых навыков и умений по соблюдению требований техники безопасности, гигиены и ресурсосбережения | Оценка выполненных заданий (тестов) |
| понимания основ правовых аспектов использования компьютерных программ и прав доступа к глобальным информационным сервисам; | 10 | Использование в работе с глобальными информационными сервисами и компьютерными программами правовых аспектов | Оценка выполненных заданий (тестов) |

**1.2.3. Учебные действия, владение которыми оценивается в контрольно-измерительных материалах.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Содержание обучения** | **Код** | **Характеристика основных видов учебной деятельности обучающихся**  **(на уровне учебных действий)** |
| **ВВЕДЕНИЕ** | 1.1 | находить сходства и различия протекания информационных процессов у человека, в биологических, технических и социальных системах; |
| 1.2. | классифицировать информационные процессы по принятому основанию; |
| 1.3 | выделять основные информационные процессы в реальных системах; |
| 1.4 | находить сходства и различия протекания информационных процессов у человека, в биологических, технических и социальных системах |
| **Информационная деятельность человека** | | |
|  | 2.1. | классифицировать информационные процессы по принятому основанию; |
| 2.2 | владеть системой базовых знаний, отражающих вклад информатики в формирование современной научной картины мира; |
| 2.3 | исследовать с помощью информационных моделей структуру и поведение объекта в соответствие с поставленной задачей; |
| 2.4 | выявлять проблемы жизнедеятельности человека в условиях информационной цивилизации и оценивать предлагаемые пути их разрешения; |
| 2.5 | использовать ссылки и цитирование источников информации; |
| 2.6. | знать базовые принципы организации и функционирования компьютерных сетей; |
| 2.7 | владеть нормами информационной этики и права; |
| 2.8 | соблюдать принципы обеспечения информационной безопасности, способы и средств обеспечения надёжного функционирования средств ИКТ; |
| **Информация и информационные процессы** | | |
| **Представление и обработка информации** | 3.1. | оценивать информацию с позиций ее свойств (достоверность, объективность, полнота, актуальность и т.п.); |
| 3.2 | знать о дискретной форме представления информации; |
| 3.3 | знать способы кодирования и декодирования информации; |
| 3.4 | иметь представление о роли информации и связанных с ней процессов в окружающем мире; |
| 3.5 | владеть компьютерными средствами представления и анализа данных; |
| 3.6 | отличать представление информации в различных системах счисления; |
| 3.7 | знать математические объекты информатики; |
| 3.8 | иметь представление о математических объектах информатики, в том числе логических формулах; |
| **Алгоритмизация и программирование** | 4.1 | владеть навыками алгоритмического мышления и понимать необходимость формального описания алгоритмов; |
| 4.2 | уметь понимать программы, написанные на выбранном для изучения универсальном алгоритмическом языке высокого уровня; |
| 4.3 | уметь анализировать алгоритмы с использованием таблиц; |
| 4.4 | реализовывать технологию решения конкретной задачи с помощью конкретного программного средства выбирать метод решения задачи; |
| 4.5 | разбивать процесс решения задачи на этапы; |
| 4.6 | определять по выбранному методу решения задачи, какие алгоритмические конструкции могут войти в алгоритм; |
| 4.7 | определять, для решения какой задачи предназначен алгоритм (интерпретация блок-схем); |
| **Компьютерное моделирование** | 5.1 | иметь представление о компьютерных моделях; |
| 5.2 | оценивать адекватность модели моделируемому объекту и целям моделирования; |
| 5.3 | выделять в исследуемой ситуации: объект, субъект, модель; |
| 5.4 | выделять среди свойств данного объекта существенные свойства с точки зрения целей моделирования; |
| **Реализация основных информационных процессов с помощью компьютеров** | 6.1 | оценивать и организовывать информацию, в том числе получаемую из средств массовой информации, свидетельств очевидцев, интервью; |
| 6.2 | анализировать и сопоставлять различные источники информации; |
| **Средства информационных и коммуникационных технологий** | | |
| **Архитектура компьютеров** | 7.1 | анализировать компьютер с точки зрения единства аппаратных и программных средств; |
| 7.2 | анализировать устройства компьютера с точки зрения организации процедур ввода, хранения, обработки, передачи, вывода информации; |
| 7.3 | определять средства, необходимые для осуществления информационных процессов при решении задач; |
| 7.4 | анализировать интерфейс программного средства с позиций исполнителя, его среды функционирования, системы команд и системы отказов; |
| 7.5 | выделять и определять назначения элементов окна программы; |
| **Компьютерные сети** | 8.1 | иметь представление о типологии компьютерных сетей; |
| 8.2 | определять программное и аппаратное обеспечении компьютерной сети; |
| 8.3 | знать о возможности разграничения прав доступа в сеть; |
| **Безопасность, гигиена, эргономика, ресурсосбережение. Защита информации, антивирусная защита** | 9.1 | владеть базовыми навыками и умениями по соблюдению требований техники безопасности, гигиены и ресурсосбережения при работе со средствами информатизации; |
| 9.2 | понимать основы правовых аспектов использования компьютерных программ и работы в Интернете; |
| 9.3 | реализовывать антивирусную защиту компьютера; |
| **Технология создания и преобразования информационных объектов** | 10.1 | иметь представление о способах хранения и простейшей обработке данных; |
| 10.2 | владеть основными сведениями о базах данных и средствах доступа к ним, умений работать с ними; |
| 10.3 | уметь работать с библиотеками программ; |
| 10.4 | иметь опыт использования компьютерных средств представления и анализа данных; |
| 10.5 | осуществлять обработку статистической информации с помощью компьютера; |
| 10.6 | пользоваться базами данных и справочными системами; |
| **Телекоммуникационные технологии** | 11.1 | иметь представление о технических и программных средствах телекоммуникационных технологий; |
| 11.2 | знать способы подключения к сети Интернет; |
| 11.3 | иметь представлений о компьютерных сетях и их роли в современном мире; |
| 11.4 | определять ключевые слова, фразы для поиска информации; |
| 11.5 | уметь использовать почтовые сервисы для передачи информации; |
| 11.6 | определять общие принципы разработки и функционирования интернет-приложений; |
| 11.7 | иметь представление о способах создания и сопровождения сайта; |
| 11.8 | иметь представление о возможностях сетевого программного обеспечения; |
| 11.9 | планировать индивидуальную и коллективную деятельность с использованием программных инструментов поддержки управления проектом; |
| 11.10 | анализировать условия и возможности применения программного средства для решения типовых задач. |

## 1.3. Распределение оценивания результатов обучения по видам аттестации

|  |  |
| --- | --- |
| Виды аттестации | Наименование |
| Текущий контроль  Рубежный контроль |  |
| Промежуточная аттестация  (Экзамен) | Экзамен по дисциплине не предполагается |

## 1.4.Оценочные средства, используемые для оценки образовательных достижений

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Тип оценочного средства** | **Функциональная принадлежность оценочного средства** | **Код** |
| Поисковое задание | Задание поискового характера (составление списка литературы, глоссария , работа с картой и др. ) | 4 |
| Аналитическое задание | Задание предполагает работу с информацией  ( составление конспекта, тезисного плана, обобщение количественных данных, составление сводных, сравнительных таблиц, диаграмм, подготовка сообщения, доклада, выполнение задания в рабочей тетради, решение задачи-кейса и др..) | 5 |
| Тест | Тестирование  Тест должен содержать тестовые задания различных типов, направленных на воспроизведение, применение, анализ, синтез, оценку. Тестовые задания могут использоваться в комплексных оценочных средствах, носить деятельностный характер. | 8 |
| Практическое задание | Задание носит комплексный характер, может включать в себя различные виды деятельности, предполагает большие временные затраты | 10 |
| Исследовательское задание | Задание носит комплексный характер, может включать в себя различные виды деятельности, предполагает большие временные затраты, высокий уровень сложности | 12 |
| Задания должны носить разноуровневый характер, содержать задачи репродуктивного, реконструктивного и творческого уровня. Задания могут выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся. Выполнение заданий может контролироваться в устной или письменной форме . | | |

## 1.5. Шкала оценки образовательных достижений

Оценка образовательных достижений осуществляется на основе конкретных критериев и показателей, разработанных для каждого контрольного задания в рамках текущего, рубежного контроля , комплексного задания для проведения промежуточной аттестации (дифференцированного зачета).

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Процент результативности (правильных ответов) | Оценка уровня подготовки | |
| балл (отметка) | вербальный аналог |
| 90 ÷ 100 | 5 | Отлично |
| 80 ÷ 89 | 4 | Хорошо |
| 70 ÷ 79 | 3 | Удовлетворительно |
| менее 70 | 2 | Неудовлетворительно |

# 2.Структура оценочного средства

### 2.1. Спецификация оценочного средства. Обобщенный план оценочного средства.

**Спецификация оценочного средства**

**КОНТИНГЕНТ (курс):** студенты всех специальностей 1 курса

**Тема (раздел): Раздел 1**. Информационная деятельность человека.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Количество заданий по категориям действий  (типу тестовой формы) | | | | Трудоемкость выполнения | |
| Одно задание | Все задания по типу |
|  | | № вопроса | Всего |
| В | ВО | 1,2,3,4,5,8,11,12,13 | 9 | 2 | 18 |
| УС | 6,7,14 | 3 | 3 | 9 |
| РО | 15 | 1 | 6 | 6 |
| А | РО | 10 | 1 | 6 | 6 |
| С | РО | 9 | 1 | 6 | 6 |
| Всего по работе | | | | 45 минут | |

**Обобщенный план оценочного средства**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ задания** | **Проверяемый элемент содержания** | **Коды проверяемых содержатель-ных**  **элементов** | **Коды проверяемых требований**  **к уровню подготовки** | **Коды универсаль-ных учебных действий** | **Уровень сложности задания** | **Максимальный балл за выполнение задания** |
| 1 | Информация и ее кодирование | 2.1 | 1 | 1.2 | Б | 1 |
| 2 | Системы счисления | 2.12 | 4 | 3.5 | Б | 1 |
| 3 | Языки программирования | 2.21 | 3 | 4.1 | Б | 1 |
| 4 | Архитектура компьютеров и компьютерных сетей | 3.1 | 4 | 7.1 | Б | 1 |
| 5 | Архитектура компьютеров и компьютерных сетей | 3.1 | 4 | 7.1 | Б | 1 |
| 6 | Архитектура компьютеров и компьютерных сетей | 3.1 | 4 | 7.1 | Б | 1 |
| 7 | Архитектура компьютеров и компьютерных сетей | 3.1 | 4 | 7.1 | Б | 1 |
| 8 | Архитектура компьютеров и компьютерных сетей | 3.1 | 4 | 7.1 | Б | 1 |
| 9 | Архитектура компьютеров и компьютерных сетей | 3.1 | 4 | 7.1 | Б | 1 |
| 10 | Архитектура компьютеров и компьютерных сетей | 3.1 | 4 | 7.1 | Б | 1 |
| 11 | Архитектура компьютеров и компьютерных сетей | 3.1 | 4 | 7.1 | Б | 1 |
| 12 | Программная и аппаратная организация компьютеров и компьютерных систем. Виды программного обеспечения | 3.2 | 3 | 7.2 | Б | 1 |
| 13 | Архитектура компьютеров и компьютерных сетей | 3.1 | 4 | 7.1 | Б | 1 |
| 14 | Системы, компоненты, состояние и взаимодействие компонентов. | 2,6 | 1 | 3.2 | Б | 1 |
| 15 | Профессиональная информационная деятельность. Информационные ресурсы | 1.1 | 1 | 1.4 | Б | 1 |

### 2.2. Текст задания

**Тест Информационная деятельность человека**

1. ***Общим свойством машины Бэббиджа, современного компьютера и человеческого мозга является способность обрабатывать...***
2. числовую информацию
3. текстовую информацию
4. звуковую информацию
5. графическую информацию
6. ***Двоичную систему счисления впервые предложил...***
7. Блез Паскаль
8. Готфрид Вильгельм Лейбниц
9. Чарльз Беббидж
10. Джордж Буль
11. ***Первая программа была написана...***
12. Чарльзом Бэббиджем
13. Адой Лавлейс
14. Говардом Айкеном
15. Полом Алленом.
16. ***Основные принципы цифровых вычислительных машин были разработаны...***
17. Блезом Паскалем
18. Готфридом Вильгельмом Лейбницем
19. Чарльзом Беббиджем
20. Джоном фон Нейманом.
21. ***Под термином "поколение ЭВМ" понимают...***
22. все счетные машины
23. все типы и модели ЭВМ, построенные на одних и тех же научных и технических принципах
24. совокупность машин, предназначенных для обработки, хранения и передачи информации
25. все типы и модели ЭВМ, созданные в одной и той же стране
26. ***Установите соответствие между учеными и созданными ими машинами:***

|  |  |
| --- | --- |
| 1) Роберт Биссакар | а) механический калькулятор |
| 2) Филипп-Малтус Хан | b) Паскалина |
| 3) Блез Паскаль | c) логарифмическая линейка |
| 4) Джон Неппер | d) аналитическая машина |
| 5) Чарльз Беббидж | e) арифмометр |

Ответ\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. ***Установите соответствие:***

|  |  |
| --- | --- |
| 1) ОЗУ | а) обеспечивает длительное хранение информации |
| 2) ПЗУ | b) при выключении ее содержимое теряется |
| 3) ВЗУ | c) читается только процессором |

Ответ\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. ***Сканеры  бывают:***
2. горизонтальные и вертикальные;
3. внутренние и внешние;
4. ручные, роликовые и планшетные;
5. матричные, струйные и лазерные.
6. ***Сформулируйте достоинства и недостатки портативных компьютеров.***

***\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_***

1. ***Чем характерны и где применяются суперкомпьютеры?***

***\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_***

1. ***ЭВМ первого поколения:***
2. имели в качестве элементной базы электронные лампы; характеризовались малым быстродействием, низкой надежностью; программировались в машинных кодах
3. имели в качестве элементной базы полупроводниковые элементы; программировались с использованием алгоритмических языков
4. имели в качестве элементной базы интегральные схемы, отличались возможностью доступа с удаленных терминалов
5. имели в качестве элементной базы большие интегральные схемы, микропроцессоры; отличались относительной дешевизной
6. имели в качестве элементной базы сверхбольшие интегральные схемы, были способны моделировать человеческий интеллект.
7. ***Элементной базой ЭВМ третьего поколения служили:***
8. электронные лампы
9. полупроводниковые элементы
10. интегральные схемы
11. большие интегральные схемы
12. сверхбольшие интегральные схемы.
13. ***Название какого устройства необходимо вписать в пустой блок общей схемы компьютера?***
14. модем
15. дисковод
16. контроллер устройства вывода
17. внутренняя память

[](https://sites.google.com/site/informatika1011kl/test-po-komponentam-pk/%D0%91%D0%B5%D0%B7%D1%8B%D0%BC%D1%8F%D0%BD%D0%BD%D1%8B%D0%B9.png?attredirects=0)

1. ***Поставьте в соответствие примерный информационный объем и емкость носителей информации:***

|  |  |
| --- | --- |
| 1. 1,4 Мбайт | a) флеш-память |
| 1. 700 Мбайт | b) жесткий диск |
| 1. 200 Гбайт | c) лазерный диск CD |
| 1. 8 Гбайт | d) дискета |

Ответ\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. ***В чем состоит суть электронного правительства?***

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Ключ к тесту**

|  |  |
| --- | --- |
| **№ вопроса** | **Ответ** |
| 1 | a |
| 2 | b |
| 3 | b |
| 4 | d |
| 5 | b |
| 6 | 1-c, 2-a,3-b,4-e, 5-d |
| 7 | 1-c, 2-а, 3-b |
| 8 | с |
| 9 | Достоинства: мобильность, энергонезависимость, небольшие размеры, наличие совмещенных комплектующих, дисплея, клавиатуры в одном корпусе.  Недостатки: низкая производительность, ограничения по установке программного обеспечения, замена вышедших из строя деталей практически невозможна, |
| 10 | Суперкомпьютерами называют компьютеры с самой высокой производительностью. Такие вычислительные сооружения являются сверхбыстродействующими типами компьютеров. Из себя представляет многокомпьютерный и многопроцессорный комплекс, занимающий помещения больших размеров, с общей памятью и другими устройствами, тоже являющимися общими.  . Используют возможности таких компьютеров для очень важных задач, на государственном, мировом уровне. В моделирование сложных природных явлений, различное воздействие химического, биологического или ядерного оружия, такой суперкомпьютер даёт возможность максимально приближённо предсказать к примеру, катаклизм |
| 11 | a |
| 12 | c |
| 13 | d |
| 14 | 1-d, 2-c, 3-b, 4-a |
| 15 | Суть электронного правительства состоит в использовании виртуального пространства для совершенствования моделей оказания услуг и повышения эффективности функционирования органов власти и государственных учреждений, снижение затрат на содержание госаппарата. |

### 2.3. Критерии оценки

В заданиях №1,2,3,4,5,6,7,8,11,12,13,14 оценивается правильность ответа. В заданиях № 9, 10, 15 - развернутость ответа.

Отметка выставляется с учетом критериев согласно принятой шкале оценки образовательных достижений.

|  |  |
| --- | --- |
| **Количество правильных ответов** | **Оценка** |
| 15-14 | 5(отлично) |
| 13-12 | 4(хорошо) |
| 11-10 | 3(удовлетворительно) |
| 9 и меньше | 2(неудовлетворительно) |

### 2.1. Спецификация оценочного средства. Обобщенный план оценочного средства.

**Спецификация оценочного средства**

**КОНТИНГЕНТ (курс):** студенты всех специальностей 1 курса

**Тема (раздел): Раздел 2**. Информация и информационные процессы.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Количество заданий по категориям действий**  **(типу тестовой формы)** | | | | **Трудоемкость выполнения** | |
| **Одно задание** | **Все задания по типу** |
|  | | **№ вопроса** | **Всего** |
| В | ВО | 1,2,3,5,6,7,8,11,12,13,14 | 11 | 2 | 22 |
| УС | 10 | 1 | 3 | 3 |
| УП | 9 | 1 | 3 | 3 |
| А | ВО | 4 | 1 | 2 | 2 |
| С | РО | 15 | 1 | 5 | 5 |
| ***Всего по работе*** | | | | ***35 минут*** | |

**Обобщенный план оценочного средства**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ задания** | **Проверяемый элемент содержания** | **Коды проверяемых содержатель-ных**  **элементов** | **Коды проверяемых требований**  **к уровню подготовки** | **Коды универсаль-ных учебных действий** | **Уровень сложности задания** | **Максимальный балл за выполнение задания** |
| 1 | Процесс передачи информации, источник и приемник информации. Сигнал, кодирование и декодирование. Искажение информации | 2.3 | 1 | 3.1 | Б | 1 |
| 2 | Процесс передачи информации, источник и приемник информации. Сигнал, кодирование и декодирование. Искажение информации | 2.3 | 1 | 3.1 | Б | 1 |
| 3 | Процесс передачи информации, источник и приемник информации. Сигнал, кодирование и декодирование. Искажение информации | 2.3 | 1 | 3.1 | Б | 1 |
| 4 | Информация и ее кодирование | 2.1 | 4 | 3.2 | Б | 1 |
| 5 | Информация и ее кодирование | 2.1 | 4 | 3.2 | Б | 1 |
| 6 | Процесс передачи информации, источник и приемник информации. Сигнал, кодирование и декодирование. Искажение информации | 2.3 | 1 | 3.1 | Б | 1 |
| 7 | Виды информационных процессов | 2.2 | 1 | 3.4 | Б | 1 |
| 8 | Виды информационных процессов | 2.2 | 1 | 3.4 | Б | 1 |
| 9 | Дискретное (цифровое) представление текстовой, графической, звуковой информации и видеоинформации. Единицы измерения количества информации | 2.4 | 4 | 3.2 | Б | 1 |
| 10 | Процесс передачи информации, источник и приемник информации. Сигнал, кодирование и декодирование. Искажение информации | 2.3 | 1 | 3.1 | Б | 1 |
| 11 | Виды информационных процессов | 2.2 | 1 | 3.4 | Б | 1 |
| 12 | Виды информационных процессов | 2.2 | 1 | 3.4 | Б | 1 |
| 13 | Процесс передачи информации, источник и приемник информации. Сигнал, кодирование и декодирование. Искажение информации | 2.3 | 1 | 3.1 | Б | 1 |
| 14 | Виды информационных процессов | 2.2 | 1 | 3.4 | Б | 1 |
| 15 | Системы, компоненты, состояние и взаимодействие компонентов. | 2.6 | 4 | 6.2 | Б | 1 |

## 2.2. Текст задания

**Тест «Информация и информационные процессы»**

***1.Как называется физический носитель аудиальных сообщений?***

1. электромагнитные волны
2. звуковые волны
3. атмосферное давление
4. концентрация в воздухе молекул газа

***2.При передаче информации в обязательном порядке предполагается наличие:***

1. осмысленности передаваемой информации
2. избыточности передаваемой информации
3. источника и приемника информации, а также канала связи между ними
4. как минимум двух беседующих людей

***3 .При передаче информации в "Сказке о царе Салтане..." гонец является каналом связи. Кто будет помехой (шумами)?***

1. бояре
2. царь
3. ткачиха, повариха, сватья баба Бабариха
4. царица

***4.Анаграммы - это головоломки, в которых переставляются буквы в словах. Расшифруйте анаграммы и выберите лишнее слово:***

1. авираклату
2. вилезорте
3. тернпри
4. шьмы

***5.Какое из перечисленных слов можно зашифровать в виде кода $%$#?***

1. озон
2. такт
3. реле
4. марс

***6. В передаче информации участвуют две стороны:***

1. Носитель
2. Приемник
3. Источник
4. Передатчик

***7.Выберите все возможные варианты ответов:***

***Основные информационные процессы:***

1. Носитель информации
2. Источник информации
3. Хранение информации
4. Обработка информации
5. Передача информации

***8.Выберите все возможные варианты ответов:***

***Обработка информации – это:***

1. Рассказ
2. Запись
3. Вычисления
4. Логические рассуждения
5. Кодирование
6. Сортировка

***9. Расположите в порядке возрастания единицы измерения информации:***

1. Килобайт
2. Мегабайт
3. Бит
4. Терабайт
5. Байт
6. Гигабайт

***10. Установите соответствие:***

|  |
| --- |
| 1. Орган зрения |
| 2.Орган слуха |
| 3.Орган обоняния |
| 4.Орган вкуса |
| 5.Орган осязания |

|  |
| --- |
| a) Информация в звуковом виде |
| b) Информация в виде изображения |
| c) Информация от вкусовых ощущений |
| d) Информация в виде запахов |
| e) Информация в виде осязательных (тактильных) ощущений |

***11. Выберите правильный вариант ответа:***

***Незрячие люди читают, используя:***

1. Вкусовые ощущения
2. Осязательные ощущения
3. Ощущения в виде запахов

***12. Выберите все возможные варианты ответов:***

***Процесс обработки информации связан с:***

1. Получением информации
2. Преобразованием формы информации
3. Передачей информации

***13. Выберите все возможные варианты ответов:***

Процесс хранения информации связан с:

1. Получением новой информации
2. Передачи информации
3. Внутренней памятью
4. Внешней памятью

***14 Выберите все возможные варианты ответов:***

1. Процесс передачи информации связан с:
2. Процессом хранения
3. Источником
4. Приемником
5. Каналом

***15. Дополните определение:***

Файл – это \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Ключ к тесту**

|  |  |
| --- | --- |
| **№ вопроса** | **Ответ** |
| 1 | b |
| 2 | c |
| 3 | c |
| 4 | Клавиатура, телевизор, принтер, мышь. Лишнее слово - телевизор |
| 5 | a |
| 6 | b,c |
| 7 | c.d.e |
| 8 | c,d,e,f |
| 9 | c,e,a,b,f,d |
| 10 | 1-b, 2-a, 3-d, 4-c, 5-e |
| 11 | b |
| 12 | b |
| 13 | c,d |
| 14 | c,d,e |
| 15 | **Файл** — это определенное количество информации (программа или данные), имеющее имя и хранящееся в долговременной (внешней) памяти.  Имя файла состоит из двух частей, разделенных точкой: собственно имя файла и расширение, определяющее его тип (программа, данные и т. д.). Собственно имя файлу дает пользователь, а тип файла обычно задается программой автоматически при его создании. |

## 2.3. Критерии оценки

В заданиях № 1,2,3,5,6,7,8,9,10,11,12,13,14 оценивается правильность ответа, в задании № 15 - развернутость ответа, в задании №4 – правильный ответ, умение анализировать.

Отметка выставляется с учетом критериев согласно принятой шкале оценки образовательных достижений.

|  |  |
| --- | --- |
| **Количество правильных ответов** | **Оценка** |
| 15-14 | 5(отлично) |
| 13-12 | 4(хорошо) |
| 11-10 | 3(удовлетворительно) |
| 9 и меньше | 2(неудовлетворительно) |

### 2.1. Спецификация оценочного средства. Обобщенный план оценочного средства.

**Спецификация оценочного средства**

**КОНТИНГЕНТ (курс):** студенты всех специальностей 1 курса

**Тема (раздел): Раздел 3**. **Средства информационных и коммуникационных технологий.**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Количество заданий по категориям действий**  **(типу тестовой формы)** | | | | **Трудоемкость выполнения** | |
| **Одно задание** | **Все задания по типу** |
|  | | **№ вопроса** | **Всего** |
| В | ВО | 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 13, 14, 15 | 14 | 2 | 28 |
| РО | 12 | 1 | 7 | 7 |
| ***Всего по работе*** | | | | ***35 минут*** | |

**Обобщенный план оценочного средства**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ задания** | **Проверяемый элемент содержания** | **Коды проверяемых содержатель-ных**  **элементов** | **Коды проверяемых требований**  **к уровню подготовки** | **Коды универсаль-ных учебных действий** | **Уровень сложности задания** | **Максимальный балл за выполнение задания** |
| 1 | Программная и аппаратная организация компьютеров и компьютерных систем. Виды программного обеспечения | 3.2 | 3 | 7.1 | Б | 1 |
| 2 | Архитектура компьютеров и компьютерных сетей | 3.1 | 3 | 7.1 | Б | 1 |
| 3 | Программная и аппаратная организация компьютеров и компьютерных систем. Виды программного обеспечения | 3.2 | 3 | 7.3 | Б | 1 |
| 4 | Программная и аппаратная организация компьютеров и компьютерных систем. Виды программного обеспечения | 3.2 | 3 | 7.3 | Б | 1 |
| 5 | Программная и аппаратная организация компьютеров и компьютерных систем. Виды программного обеспечения | 3.2 | 3 | 7.3 | Б | 1 |
| 6 | Архитектура компьютеров и компьютерных сетей | 3.1 | 3 | 8.2 | Б | 1 |
| 7 | Программная и аппаратная организация компьютеров и компьютерных систем. Виды программного обеспечения | 3.2 | 3 | 8.2 | Б | 1 |
| 8 | Архитектура компьютеров и компьютерных сетей | 3.1 | 3 | 8.1 | Б | 1 |
| 9 | Архитектура компьютеров и компьютерных сетей | 3.1 | 3 | 8.2 | Б | 1 |
| 10 | Операционные системы. Понятие о системном администрировании | 3.3 | 3 | 7.4 | Б | 1 |
| 11 | Операционные системы. Понятие о системном администрировании | 3.3 | 3 | 7.3 | Б | 1 |
| 12 | Безопасность, гигиена, эргономика, ресурсосбережение, технологические требования при эксплуатации компьютерного рабочего места | 3.4 | 3 | 9.1 | Б | 1 |
| 13 | Безопасность, гигиена, эргономика, ресурсосбережение, технологические требования при эксплуатации компьютерного рабочего места | 3.4 | 3 | 9.3 | Б | 1 |
| 14 | Безопасность, гигиена, эргономика, ресурсосбережение, технологические требования при эксплуатации компьютерного рабочего места | 3.4 | 3 | 9.3 | Б | 1 |
| 15 | Программная и аппаратная организация компьютеров и компьютерных систем. Виды программного обеспечения | 3.2 | 3 | 7.4 | Б | 1 |

## 2.2. Текст задания

### Тест «Средства информационных и коммуникационных технологий»

1. ***В состав системного блока входят:***
   * 1. Материнская плата
     2. Флешка
     3. Процессор
     4. Видеокарта
     5. Стример
     6. Оперативная память
2. ***Для чего нужна оперативная память?***
   * 1. Для записи на нее больших объемов информации
     2. Для временного хранения информации при загрузке и работе компьютера
     3. Для долговременного хранения файлов
     4. Для переноса информации с компьютера на компьютер
3. ***У каких лазерных дисков ёмкость 650-700 Мбайт?***
   * 1. DVD-R
     2. CD-R
     3. CD-ROM
     4. CD-RW
     5. DVD-RW
4. ***Устройство для резервного копирования данных c винчестера на магнитную ленту – это:***
   * 1. Сканер
     2. Стример
     3. CD-ROM
     4. Blu-ray Disc
5. ***Какие диски подключаются к компьютеру через USB-порт?***
   * 1. Внутренние винчестеры
     2. Внешние винчестеры
     3. DVD-RW
6. ***Укажите все виды персональных компьютеров:***
   * + 1. Портативный
       2. Компактный
       3. Карманный
       4. Настольный
       5. Плоский
7. ***Что такое коммутатор (хаб, свич)?***
   * 1. Специальное устройство для соединения нескольких компьютеров в локальную сеть.
     2. Устройство для выхода в Интернет
     3. Модем
     4. Принтер
8. ***Какие компьютерные сети бывают?***
   * 1. Локальные
     2. Районные
     3. Глобальные
     4. Региональные
     5. Областные
     6. Городские
9. ***В какой топологии сети используется коммутатор (хаб, свич)?***
   * 1. Кольцо
     2. Звезда
     3. Ячеистая
     4. Шина
10. ***Операционная система — это:***
    * 1. прикладная программа;
      2. система программирования;
      3. системная программа;
      4. текстовый редактор.
11. ***Драйвер — это:***
    * 1. устройство компьютера;
      2. прикладная программа;
      3. программа для работы с устройствами компьютера;
      4. язык программирования.
12. ***Дайте определение компьютерному вирусу.***

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. ***Какие вирусы для своего распространения используют протоколы и возможности локальных и глобальных компьютерных сетей?***
   * 1. сетевые вирусы
     2. макровирусы
     3. загрузочные вирусы
     4. файловые вирусы
2. ***Какие вирусы заражают загрузочный сектор гибкого диска или винчестера?***
   * 1. загрузочные
     2. макровирусы
     3. сетевые вирусы
     4. трояны
3. ***К прикладному программному обеспечению относятся:***
4. справочное приложение к программам
5. текстовый и графический редакторы, обучающие и тестирующие программы, игры
6. набор игровых программ

**Ключ к тесту**

|  |  |
| --- | --- |
| **№ вопроса** | **Ответ** |
| **1** | **a, c, d, f** |
| **2** | **b** |
| **3** | **b, d** |
| **4** | **b** |
| **5** | **b** |
| **6** | **a, c, d** |
| **7** | **a** |
| **8** | **a, c, d** |
| **9** | **b** |
| **10** | **c** |
| **11** | **c** |
| **12** | ***Компьютерный вирус – это специально написанная программа небольшого размера, способная "внедряться" в*** тело какой-либо другой программы, перехватывать управление, чаще всего саморазмножаться с задачей прекращения работы компьютера или уничтожения информации . |
| **13** | **a** |
| **14** | **a** |
| **15** | **b** |

## 2.3. Критерии оценки

В заданиях № 1,2,3,4,5,6,7,8,9,10,11,13,14,15 оценивается правильность ответа; в задании № 12 –развернутость и полнота ответа.

Отметка выставляется с учетом критериев согласно принятой шкале оценки образовательных достижений.

|  |  |
| --- | --- |
| **Количество правильных ответов** | **Оценка** |
| 15-14 | 5(отлично) |
| 13-12 | 4(хорошо) |
| 11-10 | 3(удовлетворительно) |
| 9 и меньше | 2(неудовлетворительно) |

### 2.1. Спецификация оценочного средства. Обобщенный план оценочного средства.

**Спецификация оценочного средства**

**КОНТИНГЕНТ (курс):** студенты всех специальностей 1 курса

**Тема (раздел**): Раздел 4. Технологии создания и преобразования информационных объектов

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Количество заданий по категориям действий**  **(типу тестовой формы)** | | | | **Трудоемкость выполнения** | |
| **Одно задание** | **Все задания по типу** |
|  | | **№ вопроса** | **Всего** |
| В | ВО | 1,2,3,4,5,7,8,9,10,11,12,13,14,15 | 14 | 3 | 42 |
| УП | 6 | 1 | 3 | 3 |
| ***Всего по работе*** | | | | ***45 минут*** | |

**Обобщенный план оценочного средства**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ задания** | **Проверяемый элемент содержания** | **Коды проверяемых содержатель-ных**  **элементов** | **Коды проверяемых требований**  **к уровню подготовки** | **Коды универсаль-ных учебных действий** | **Уровень сложности задания** | **Максимальный балл за выполнение задания** |
| 1 | Технология создания и обработки графической и мультимедийной информации | 4.5 | 4 | 10.1 | Б | 1 |
| 2 | Технологии создания и обработки текстовой информации | 4.1 | 4 | 10.1 | Б | 1 |
| 3 | Технологии создания и обработки текстовой информации | 4.1 | 4 | 10.1 | Б | 1 |
| 4 | Использование динамических (электронных) таблиц для выполнения учебных заданий из различных предметных областей | 4.11 | 5 | 10.4 | Б | 1 |
| 5 | Использование динамических (электронных) таблиц для выполнения учебных заданий из различных предметных областей | 4.11 | 5 | 10.4 | Б | 1 |
| 6 | Системы управления базами данных. Организация баз данных | 4.15 | 6 | 10.2 | Б | 1 |
| 7 | Системы управления базами данных. Организация баз данных | 4.15 | 6 | 10.6 | Б | 1 |
| 8 | Системы управления базами данных. Организация баз данных | 4.15 | 6 | 10.2 | Б | 1 |
| 9 | Системы управления базами данных. Организация баз данных | 4.15 | 6 | 10.6 | Б | 1 |
| 10 | Технологии создания и обработки текстовой информации | 4.1 | 4 | 10.1 | Б | 1 |
| 11 | Системы управления базами данных. Организация баз данных | 4.15 | 6 | 10.2 | Б | 1 |
| 12 | Системы управления базами данных. Организация баз данных | 4.15 | 6 | 10.6 | Б | 1 |
| 13 | Технологии создания и обработки текстовой информации | 4.1 | 4 | 10.1 | Б | 1 |
| 14 | Технологии создания и обработки текстовой информации | 4.1 | 4 | 10.1 | Б | 1 |
| 15 | Использование динамических (электронных) таблиц для выполнения учебных заданий из различных предметных областей | 4.11 | 5 | 10.4 | Б | 1 |

## 2.2. Текст задания

### Тест «Технологии создания и преобразования информационных объектов»

***1. Как представлено изображение в растровой графике?***

1. В виде совокупности точек (пикселей) и их координат
2. В виде простейших фигур и их координат
3. В виде совокупности квадратов и их координат
4. В виде многоточий и их координат

***2.Какие последовательные команды следует выполнить для изменения междустрочного*** интервала, отступов, табуляции?

1. Главная – Абзац
2. Формат - Шрифт
3. Главная – Список
4. Формат - Стили и форматирование

***3. Документы, созданные в программе Word, имеют расширение …***

1. .doc, .docx
2. .ppt, .pptx
3. .bmp
4. .txt

***4. Выберите верную запись формулы для электронной таблицы:***

1. =?C3+4\*D4
2. C3=C1+2\*C2
3. A5B5+23
4. =A2\*A3-A4

***5. Как набрать формулу для расчета в программеExcel?***

1. выделить ячейку, вписать формулу
2. выделить ячейку, ввести сразу ответ
3. выделить ячейку, набрать знак “ = ”, написать формулу, не пропуская знаки операций

***6. Укажите порядок создания базы данных***

1. Создание структуры БД
2. Ввод записей
3. Проектирование БД

***7. Что такое система управления базами данных (СУБД)?***

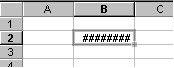
1. Файл
2. программное обеспечение, позволяющее создавать БД, обновлять хранимую информацию и обеспечивать удобный доступ к информации с целью просмотра и поиска
3. база данных
4. антивирусная программа

***8. Какова основная цель медицинской информатики?***

1. создание интернет-сайтов в сфере здравоохранения
2. оптимизация информационных процессов в медицине и здравоохранении за счет использования компьютерных технологий, обеспечивающая повышение качества охраны здоровья населения
3. помощь в создании новой современной аппаратуры для медицинских обследований

***9. Назовите преимущества электронных карт амбулаторных и стационарных больных*** перед рукописными

1. удобочитаемость и точность
2. сокращение времени на оформление документов за счет уменьшения набора текста при использовании шаблонов, выбора из предложенного списка, автозаполнения
3. быстрый доступ (сколь угодно большое число медработников одновременно могут использовать информацию);
4. оптимизация поиска необходимой информации (по фамилии, дате, диагнозу и т.д.)
5. возможность напоминания и сигналов
6. все варианты
7. ***Автоматизированное рабочее место (АРМ) - это ...***
   1. специально разработанная программа
   2. рабочее место сотрудника
   3. комплекс средств вычислительной техники и программного обеспечения, располагающийся непосредственно на рабочем месте сотрудника и предназначенный для автоматизации его работы в рамках специальности
8. ***Что такое база данных (БД)?***
   1. специальным образом написанная программа, для быстрого поиска информации
   2. представленная в объективной форме совокупность данных, систематизированных таким образом, чтобы эти данные могли быть найдены и обработаны с помощью ЭВМ
   3. поименованная область на диске
9. ***Что можно назвать базой данных?***
   1. Текст параграфа
   2. Телефонный справочник
   3. Социальная сеть (одноклассники, вконтакте и т.д.)
   4. Открытка
10. ***В каком пункте панели меню программы Wordможно найти командуСохранить?***
    1. Файл
    2. Сервис
    3. Правка
    4. Формат
11. ***С помощью каких команд можно изменить тип шрифта в выделенном тексте документа программы Word?*** 
    1. Главная - Шрифт
    2. Сервис - Настройка - Вкладка - Панель инструментов – Формат
    3. Правка – Вкладка
    4. Формат – Абзац
12. ***После ввода числа в клетку Вы наблюдаете следующую картину (см. ниже). В чем причина такой ситуации?***



* 1. не хватает ширины клетки, чтобы показать введенное число;
  2. число введено с ошибкой;
  3. число введено в защищенную клетку

**Ключ к тесту**

|  |  |
| --- | --- |
| **Вопрос** | **Ответ** |
| **1** | **a** |
| **2** | **a** |
| **3** | **a** |
| **4** | **d** |
| **5** | **c** |
| **6** | **c – a – b** |
| **7** | **b** |
| **8** | **b** |
| **9** | **f** |
| **10** | **c** |
| **11** | **b** |
| **12** | **b, c** |
| **13** | **a** |
| **14** | **a** |
| **15** | **a** |

## 2.3. Критерии оценки

Отметка выставляется с учетом критериев согласно принятой шкале оценки образовательных достижений.

|  |  |
| --- | --- |
| **Количество правильных ответов** | **Оценка** |
| 15-14 | 5(отлично) |
| 13-12 | 4(хорошо) |
| 11-10 | 3(удовлетворительно) |
| 9 и меньше | 2(неудовлетворительно) |

### 2.1. Спецификация оценочного средства. Обобщенный план оценочного средства.

**Спецификация оценочного средства**

**КОНТИНГЕНТ (курс):** студенты всех специальностей 1 курса

**Тема (раздел): Раздел 5**. **Телекоммуникационные технологии**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Количество заданий по категориям действий**  **(типу тестовой формы)** | | | | **Трудоемкость выполнения** | |
| **Одно задание** | **Все задания по типу** |
|  | | **№ вопроса** | **Всего** |
| В | ВО | 1,2,5,7,10,11,12,13,16,17,18,19 | 12 | 1 | 12 |
| УС | 6,9,14 | 3 | 2 | 6 |
| УП | 20 | 1 | 2 | 2 |
| К | 3,4,8 | 3 | 3 | 9 |
| П | К | 15 | 1 | 5 | 5 |
| ***Всего по работе*** | | | | ***34 минуты*** | |

**Обобщенный план оценочного средства**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ задания** | **Проверяемый элемент содержания** | **Коды проверяемых содержатель-ных**  **элементов** | **Коды проверяемых требований**  **к уровню подготовки** | **Коды универсаль-ных учебных действий** | **Уровень сложности задания** | **Максимальный балл за выполнение задания** |
| 1 | Специальное программное обеспечение средств телекоммуникационных технологий | 5.1 | 10 | 11.1 | Б | 1 |
| 2 | Специальное программное обеспечение средств телекоммуникационных технологий | 5.1 | 10 | 11.1 | Б | 1 |
| 3 | Специальное программное обеспечение средств телекоммуникационных технологий | 5.1 | 10 | 11.3 | Б | 1 |
| 4 | Технологии управления, планирования и организации деятельности человека | 5.3 | 10 | 11.1 | Б | 1 |
| 5 | Специальное программное обеспечение средств телекоммуникационных технологий | 5.1 | 10 | 11.1 | Б | 1 |
| 6 | Специальное программное обеспечение средств телекоммуникационных технологий | 5.1 | 10 | 11.3 | Б | 1 |
| 7 | Специальное программное обеспечение средств телекоммуникационных технологий | 5.1 | 10 | 11.1 | Б | 1 |
| 8 | Специальное программное обеспечение средств телекоммуникационных технологий | 5.1 | 10 | 11.1 | Б | 1 |
| 9 | Специальное программное обеспечение средств телекоммуникационных технологий | 5.1 | 10 | 11.1 | Б | 1 |
| 10 | Специальное программное обеспечение средств телекоммуникационных технологий | 5.1 | 10 | 11.2 | Б | 1 |
| 11 | Специальное программное обеспечение средств телекоммуникационных технологий | 5.1 | 10 | 11.2 | Б | 1 |
| 12 | Специальное программное обеспечение средств телекоммуникационных технологий | 5.1 | 10 | 11.2 | Б | 1 |
| 13 | Специальное программное обеспечение средств телекоммуникационных технологий | 5.1 | 10 | 11.2 | Б | 1 |
| 14 | Специальное программное обеспечение средств телекоммуникационных технологий | 5.1 | 10 | 11.2 | Б | 1 |
| 15 | Технологии управления, планирования и организации деятельности человека | 5.3 | 10 | 11.10 | П | 1 |
| 16 | Специальное программное обеспечение средств телекоммуникационных технологий | 5.1 | 10 | 11.2 | Б | 1 |
| 17 | Специальное программное обеспечение средств телекоммуникационных технологий | 5.1 | 10 | 11.2 | Б | 1 |
| 18 | Специальное программное обеспечение средств телекоммуникационных технологий | 5.1 | 10 | 11.2 | Б | 1 |
| 19 | Специальное программное обеспечение средств телекоммуникационных технологий | 5.1 | 10 | 11.5 | Б | 1 |
| 20 | Специальное программное обеспечение средств телекоммуникационных технологий | 5.1 | 10 | 11.5 | Б | 1 |

## 2.2. Текст задания

**Тест: «Телекоммуникационные технологии»**

**Задание № 1.** Чем характеризуются каналы передачи информации?

1) отправителем информации

2) получателем информации

3) пропускной способностью

4) возможностями операционной системы

**Задание № 2** 1 Мбит/с равен

1) нет верного ответа

2) 1024Кбит/с

3) 1024бит/с

**Задание № 3** Как называется компьютерная сеть , объединяющая компьютеры на сравнительно небольшом удалении друг от друга?

Ответ: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Задание № 4** Как называется профессия человека, который устанавливает права и правила доступа к информации, хранящейся на сервере?

О*твет:*\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Задание № 5** Папка СЕТЬ в операционной системе Windows содержит:

1) папки дисков с открытым доступом всех компьютеров, подключенных к локальной сети

2) папки дисков локального компьютера

3) папки всех дисков всех компьютеров, подключенных к локальной сети

4) папки компьютеров, подключенных к локальной сети

**Задание № 6** Установите соответствие между видом сети и её определением

|  |  |
| --- | --- |
| 1) глобальная компьютерная сеть | интернет |
| 2) эта сеть объединяет компьютеры в пределах одного города, страны, континента | корпоративная |
| 3) эта сеть создается организациями, заинтересованными в защите информации, может объединять тысячи компьютеров | региональная |

**Задание №7**Для компьютерной сети Интернет справедливо:

1) некоторые числа IP -адреса можно заменять на слова( например, www.mail.ru)

2) для хранения каждого из чисел IP -адреса выделяют по 8 байтов

3) каждый компьютер, подключенный к сети, должен иметь собственный адрес- IP адрес

4) каждое из чисел IP-адреса может быть от 0 до 255

5) специальные технологии позволяют целой группе компьютеров использовать один общий IP0 адрес для выхода в Интернет

**Задание № 8** Сколько точек в IP-адресе?

Ответ: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Задание № 9**Укажите соответствие между определениями и их обозначениями

|  |  |
| --- | --- |
| 1) IP | Этот протокол отвечает за разбиение передаваемой информации на пакеты и правильное ее восстановление |
| 2) TCP | этот протокол осуществляет передачу файлов со специального файлового сервера на компьютер пользователя |
| 3) FTP | удаленный доступ |
| 4) TELNET | протокол межсетевого взаимодействия, позволяющий пакету на пути к конечному пункту назначения проходить по нескольким сетям |

Ответ: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Задание № 10***:* Верно ли ,что каждый компьютер, подключенный к Интернет, может иметь два равноценных уникальных адреса : цифровой и доменное имя?

1) да

2) нет

**Задание № 11** Отметьте IP-адреса

1) mon.pro.ru

2) mail.slon@.ru

3) 230.255.001.89

4) http://www.sonbic.ru

5) Http://home.adobe.com/tour.html

6) 105.65.178.5

7) 56.250.789.01

**Задание № 12** Отметьте URL-адреса

1) http://www.sonbic.ru

2) 230.255.001.89

3) mon.pro.ru

4) Http://home.adobe.com/tour.html

5) 56.250.789.01

6) 105.65.178.5

7) mail.slon@.ru

**Задание № 13** Отметьте доменные адреса

1) mon.pro.ru

2) 230.255.001.89

3) 56.250.789.01

4) http://www.sonbic.ru

5) mail.slon@.ru

6) 105.65.178.5

7) http://home.adobe.com/tour.html

**Задание №14** Поставьте в соответствие домену - тип организации

|  |  |
| --- | --- |
| 1) коммерческая | com.biz |
| 2) образовательная | org, pro |
| 3) коммуникационная | mil |
| 4) некоммерческая | gov |
| 5) военная | het |
| 6) правительственные | edu |

**Задание № 15** Решите задачу*:* Скорость передачи данных через ADSL-соединение равна 512 000 бит/c. Передача файла через это соединение заняла 1 минуту. Определить размер файла в килобайтах Ответ:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Задание № 16***:* Как называется такая схема подключения компьютеров в сети?



1) звезда

2) шина

3) пассивная звезда

4) гирлянда

5) кольцо

**Задание № 17** Как называется такая схема подключения компьютеров в сети?



1) шина

2) кольцо

3) звезда

4) гирлянда

5) пассивная звезда

**Задание № 18** Как называется такая схема подключения компьютеров в сети?



1) пассивная звезда

2) шина

3) звезда

4) гирлянда

5) кольцо

***Задание № 19*** *Идентификатор некоторого ресурса сети Интернет имеет следующий вид:* [*ftp://www.http.ru/index.html*](ftp://www.http.ru/index.html)*. Какая часть этого идентификатора указывает на протокол доступа к ресурсу?*

1) http

2) www

3) ru

4) ftp

***Задание № 20*** *Установите порядок фрагментов e-mail адреса.*

*Известно, что этот адрес содержит название некоего животного.*

1. ru
2. mail
3. r@
4. tige

**Ключ к тесту:**

|  |  |
| --- | --- |
| **№ вопроса** | **Ответ** |
| 1 | 3 |
| 2 | 2 |
| 3 | локальная |
| 4 | администратор |
| 5 | 4 |
| 6 | 1; 3; 2; |
| 7 | 3; 4; 5; |
| 8 | 3 |
| 9 | 2; 3; 4; 1; |
| 10 | 1 |
| 11 | 3; 6 |
| 12 | 1; 4; |
| 13 | 1; 5; |
| 14 | 1; 4; 5; 6; 3; 2; |
| 15 | 3750 кбайт |
| 16 | 2; 4; |
| 17 | 3; |
| 18 | 5; |
| 19 | 4; |
| 20 | 4; 3; 2; 1; |

## 2.3. Критерии оценки

Отметка выставляется с учетом критериев согласно принятой шкале оценки образовательных достижений.

|  |  |
| --- | --- |
| **Количество правильных ответов** | **Оценка** |
| 20-18 | 5(отлично) |
| 17-15 | 4(хорошо) |
| 14-12 | 3(удовлетворительно) |
| 11 и меньше | 2(неудовлетворительно) |

# 3. Контрольно-оценочные средства для промежуточной аттестации (дифференцированный зачет)

**КОНТИНГЕНТ (курс):** студенты всех специальностей 1 курса

**Тема (раздел**): Итоговая контрольная работа

# 3.1 Спецификация оценочного средства

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Количество заданий по категориям действий**  **(типу тестовой формы)** | | | | **Трудоемкость выполнения** | |
| **Одно задание** | **Все задания по типу** |
|  | | **№ вопроса** | **Всего** |
| В | КО | 1 | 1 | 5 | 5 |
| ВО | 9 | 1 | 2 | 2 |
| УП | 15 | 1 | 2 | 2 |
| А | ВО | 5 | 1 | 2 | 2 |
| УП | 10,11 | 2 | 5 | 10 |
| КО | 2,8 | 2 | 5 | 10 |
| С | РО | 13,14 | 2 | 5 | 10 |
| КО | 3,4,6,7,12 | 5 | 2 | 10 |
| ***Всего по работе*** | | | | ***51 минута*** | |

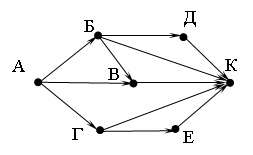
**Обобщенный план оценочного средства**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ задания** | **Проверяемый элемент содержания** | **Коды проверяемых содержатель-ных**  **элементов** | **Коды проверяемых требований**  **к уровню подготовки** | **Коды универсаль-ных учебных действий** | **Уровень сложности задания** | **Максимальный балл за выполнение задания** |
| 1 | Логика и алгоритмы | 2.15 | 7 | 2.2 | Б | 1 |
| 2 | Построение алгоритмов и практические вычисления | 2.20 | 8,3 | 4.5 | П | 1 |
| 3 | Формализация понятия алгоритма | 2.18 | 2 | 4.6; 4.7 | П | 1 |
| 4 | Дискретное (цифровое) представление текстовой, графической, звуковой информации и видеоинформации. Единицы измерения количества информации | 2.4 | 1 | 3.6 | Б | 1 |
| 5 | Высказывания, логические операции, кванторы, истинность высказывания | 2.16 | 1 | 3.7 | Б | 1 |
| 6 | Двоичное представление информации | 2.14 | 4 | 3.6 | Б | 1 |
| 7 | Двоичное представление информации | 2.14 | 4 | 3.6 | Б | 1 |
| 8 | Системы управления базами данных. Организация баз данных | 4.15 | 6 | 10.6; 10.2 | П | 1 |
| 9 | Операционные системы. Понятие о системном администрировании | 3.3 | 3 | 7.4 | Б | 1 |
| 10 | Использование инструментов поисковых систем (формирование запросов) | 4.16 | 10 | 9.2 | Б | 1 |
| 11 | Специальное программное обеспечение средств телекоммуникационных технологий | 5.1 | 10 | 8.1 | Б | 1 |
| 12 | Использование динамических (электронных) таблиц для выполнения учебных заданий из различных предметных областей | 4.11 | 5 | 10.1 | П | 1 |
| 13 | Технологии создания и обработки текстовой информации | 4.1 | 1 | 7.4 | Б | 1 |
| 14 | Виды информационных процессов | 2.2 | 1 | 1.1 | Б | 1 |
| 15 | Специальное программное обеспечение средств телекоммуникационных технологий | 5.1 | 10 | 8.1 | П | 1 |

# 3.2. Текст задания

**Итоговая контрольная работа за 1 курс**

**1. На рисунке – схема дорог, связывающих города А, Б, В, Г, Д, Е, К. По каждой дороге можно двигаться только в одном направлении, указанном стрелкой. Сколько существует различных путей из города А в город К?**



Ответ\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**2. В программе «:=» обозначает оператор присваивания, знаки «+», «–», «\*» и «/» – соответственно операции сложения, вычитания, умножения и деления. Правила выполнения операций и порядок действий соответствуют правилам арифметики.**

Определите значение переменной а после выполнения данного алгоритма:

a := 2

b := 5

b := 6 + a \* b

a := b / 4 \* a

В ответе укажите одно целое число – значение переменной а.

Ответ\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**3. Составьте блок-схему для задачи задания 2, укажите, сколько элементов будет в данной блок-схеме, учитывая блоки начала и конца.**

|  |
| --- |
|  |

Ответ\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**4. Статья, набранная на компьютере, содержит 16 страниц, на каждой странице 32 строки, в каждой строке 25 символов. Определите информационный объём статьи в одной из кодировок Unicode, в которой каждый символ кодируется 16 битами.**

1) 25 Кбайт

2) 20 Кбайт

3) 400 байт

4) 200 байт

4) 16 Кбайт

**5. Для какого из приведённых чисел истинно высказывание:** НЕ(Первая цифра чётная) И НЕ(Последняя цифра нечётная)?

1) 6843

2) 4562

3) 3561

4) 1234

**6. Переведите число 136 из десятичной системы счисления в двоичную систему счисления.** Сколько единиц содержит полученное число?

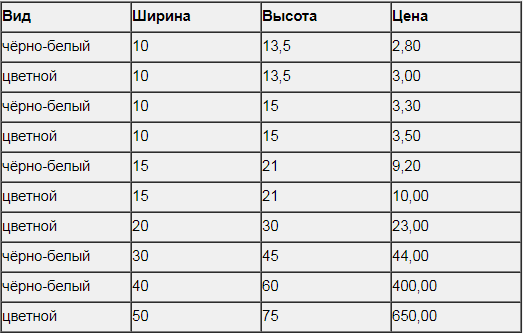
В ответе укажите одно число – количество единиц.

Ответ\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**7. Переведите двоичное число 1010101 в десятичную систему счисления.**

Ответ\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**8.Ниже в табличной форме представлен фрагмент базы данных о стоимости изготовления фотографий.**



Сколько записей в данном фрагменте удовлетворяют условию

(Ширина < 15) И (Вид=«чёрно-белый»)?

В ответе укажите одно число – искомое количество записей.

Ответ\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**9. В некотором каталоге хранился файл Общая, имевший полное имя D:\Фото\2012\Общая. В этом каталоге создали подкаталог 9 класс и переместили в созданный подкаталог файл Общая. Каково стало полное имя этого файла после перемещения?**

1) D:\Фото\9 класс\Общая

2) D:\9 класс\Общая

3) D:\Фото\2012\9 класс\Общая

4) D:\9 класс\Фото\2012\Общая

**10. В таблице приведены запросы к поисковому серверу. Для каждого запроса указан его код – соответствующая буква от А до Г. Расположите коды запросов слева направо в порядке убывания количества страниц, которые нашёл поисковый сервер по каждому запросу. По всем запросам было найдено разное количество страниц.**

Для обозначения логической операции «ИЛИ» в запросе используется символ «|», а для логической операции «И» – «&».

|  |  |
| --- | --- |
| Код | Запрос |
| А | Мартышка | Осёл | Козёл |
| Б | Мартышка & Осёл & Козёл & Мишка |
| В | Мартышка & Осёл & Козёл |
| Г | (Мартышка & Осёл) | Козёл |

Ответ\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**11. Доступ к файлу https.txt, находящемуся на сервере smile.ru, осуществляется по протоколу https. Фрагменты адреса файла закодированы цифрами от 1 до 7. Запишите последовательность этих цифр, кодирующую адрес указанного файла в сети Интернет.**

1) https:

2) /

3) smile

4) https.

5) .ru

6) txt

7) //

Ответ\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**12. Дан фрагмент электронной таблицы, в первой строке которой записаны числа, а во второй – формулы:**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **A** | **B** | **C** | **D** |
| **1** | 4 | 6 | 3 | 2 |
| **2** |  | =B1/C1 | =C1\*D1 | =A1–D1 |

Какая из перечисленных ниже формул должна быть записана в ячейке A2, чтобы построенная после выполнения вычислений круговая диаграмма по значениям диапазона ячеек A2:D2 соответствовала рисунку:

**1)** =A1+C1

**2)** =A1–1

**3)** =(B1+D1)/2

**4)** =B1–A1

Ответ\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**13. Опишите правила создания документа в текстовом процессоре**

Ответ\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**14. Перечислите информационные процессы по порядку их применения**

Ответ\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_­­­­­\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**15. Расположите по территориальному возрастанию компьютерные сети**

1. Глобальная
2. Локальная
3. Региональная

**Ключ к тесту**

|  |  |
| --- | --- |
| **№ вопроса** | **Ответ** |
|  | 6 |
|  | A=8; b=16 |
|  | 8 блоков |
|  | 1) 25 Килобайт |
|  | 4) 1234 |
|  | 2 (10001000) |
|  | 85 |
|  | 2 |
|  | 3) |
|  | Б) В) Г) А) |
|  | 1) https: 7) //3) smile5) .ru2) /4) https. 6) txt |
|  | 4 |
|  | Создать документ, ввести текст, задать поля документа, отформатировать текст, сохранить/распечатать |
|  | Получение, обработка, передача, хранение |
|  | 2,3,1 |

# 4. Литература для подготовки к контрольным работам

**Учебные пособия**

Итоговые тесты по информатике. 11 класс. Чуркина Т.Е., М.: Экзамен, 2011. — 272с.

1. Цветкова М.С., Великович Л.С. Информатика и ИКТ: учебник. – М.: 2014
2. Астафьева Н.Е., Гаврилова С.А., Цветкова М.С. Информатика и ИКТ: Практикум для профессий и специальностей технического и социально- экономического профилей / под ред. М.С. Цветковой. – М.: 2014
3. Малясова С. В., Демьяненко С. В. Информатика и ИКТ: Пособие для подготовки к ЕГЭ /Под ред. М.С. Цветковой. – М.: 2013
4. Цветкова М.С., Хлобыстова И.Ю. Информатика и ИКТ: Практикум для профессий и специальностей естественно-научного и гуманитарного профилей. – М.: 2014

**Интернет-ресурсы:**

1. **http://fipi.ru**
2. **http://fcior.edu.ru**
3. **http://school-collection.edu.ru**

# 5.Дополнения и изменения

Дополнения и изменения в комплекте КОС на \_\_\_\_\_\_\_\_учебный год по дисциплине

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

В комплект КОС внесены следующие изменения:

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Дополнения и изменения в комплекте КОС обсуждены на заседании цикловой комиссии

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

«\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_201\_\_г. (протокол №\_\_\_\_\_\_\_\_).

Председатель цикловой комиссии \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/

Дополнения и изменения в комплекте КОС на \_\_\_\_\_\_\_\_ учебный год по дисциплине

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

В комплект КОС внесены следующие изменения:

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Дополнения и изменения в комплекте КОС обсуждены на заседании цикловой комиссии

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

«\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_201\_\_ г. (протокол №\_\_\_\_\_\_\_\_).

Председатель цикловой комиссии \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/